

HISTORIA 2.0

Conocimiento Histórico en Clave Digital



Número 2
Bucaramanga, Noviembre - Marzo de 2011
Historia Abierta - <http://historiaabierta.org>

ISSN 2027-9035



Revista Historia 2.0, Conocimiento histórico en clave digital

Número 2

ISSN 2027-9035

Agosto de 2011 - Marzo de 2012

Correo electrónico: historia20@historiaabierta.org

Dirección Electrónica: <http://historiaabierta.org/historia2.0>

DIRECTOR

Jairo Antonio Melo Flórez, jairomelo@historiaabierta.org

COMITÉ EDITORIAL

Miguel Darío Cuadros Sánchez, miguel@historiaabierta.org (Bucaramanga)

Diana Crucelly González Rey, nanaplanta@historiaabierta.org (Bucaramanga)

Sebastián Martínez Botero, smartiz@gmail.com (Manizales)

Gabriel David Samacá Alonso, davidsalon16@gmail.com (Bucaramanga)

Carlos Alberto Serna Quintana, sernaquintana@historiaabierta.org (Pereira)

ÁRBITROS

Dra. Patricia Cardona, Universidad Eafit- Medellín

Mg. John Jaime Correa, Universidad Tecnológica de Pereira

Mg. Luis Rubén Pérez, Universidad Autónoma de Bucaramanga

Mg. Oscar Blanco Mejía, Universidad Industrial de Santander

Julián Andrei Velasco, Universidad Industrial de Santander

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN Y DIGITALIZACIÓN

Historia Abierta - <http://historiaabierta.org>

Carátula: Alumnos Internos del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga en 1912.

Esta revista y sus contenidos están soportados por una licencia Creative Commons 3.0, la cual le permite compartir mediante copia, distribución y transmisión del los trabajos, con las condiciones de hacerlo mencionando siempre al autor y la fuente, que esta no sea con ánimo de lucro y sin realizar modificaciones a ninguno de los contenidos.



Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	5-6
Diego José Duque Ossa <i>Aspectos deontológicos y morales en la educación de las primeras generaciones de médicos titulados en Medellín 1871- 1950</i>	8-23
Jorge Araneda Tapia <i>Educación islámica; apuntes y aproximaciones a los espacios y raíces educacionales árabe – islámicos y los desafíos que nos presentan</i>	24-43
Diana Crucelly González Rey <i>Formar Hombres Sanos de Cuerpo y Espíritu: vocación o profesión y salarios en las Mujeres Maestras en Santander, 1886-1899</i>	44-57
Rolando Humberto Malte Arévalo <i>El modelo pedagógico de la reforma instruccional de 1870 en el Estado Soberano de Santander: un modelo para la formación de ciudadanos.</i>	58-70
Teresa Flórez Petour <i>La importancia de una perspectiva histórica para el análisis de las políticas educativas (o de cómo llevamos haciendo lo mismo durante mucho tiempo)</i>	71-91
Milena Susana Gallardo Villegas y Pamela Tamara Salazar Vicencio <i>Nuestro espejo de cartón: educación y posdictadura chilena</i>	92-103
Armando Martínez Garnica <i>El caso Antonio Nariño y Álvarez: ‘itinerario histórico’ de la experiencia de la revolución y vivencia de un historiador ‘patriota’ adverso al paladín de los chisperos santafereños</i>	105-156
Sebastián Martínez Botero <i>Contexto histórico de un territorio. El centro occidente colombiano antes de la colonización antioqueña</i>	158-170
Pablo Alberto Mumary Farto <i>Economía y política, factores de cambio en la sociedad clásica maya. Un acercamiento desde la perspectiva de Calakmul</i>	171-183
José Luis Rodríguez Toledo <i>El impacto de la revolución francesa en el Perú a través de las páginas del mercurio peruano. 1791-1794</i>	184-197

Estela Alarcón Mealla

Muestras de lealtad a la monarquía española plasmadas en escritos con figuras grecolatinas en Charcas en las primeras décadas del siglo XIX 198-220

Antonio César Moreno Cantano

López Zapico, Misael Arturo. *El tardofranquismo contemplado a través del periódico «The New York Times»*. Gijón: Abaco Historia, 2010, 265 pp, impreso. 222-223

Edwin Cruz Rodríguez

Calderón, María Teresa y Thibaud Clément. *La majestad de los pueblos en la Nueva Granada y Venezuela (1780-1832)*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia-Taurus, 2010, 314 pp, impreso. 224-228

Jairo Antonio Melo Flórez

Pinker, Steven. *The Better Angels of Our Nature. Why violence has declined*. New York: Viking Adult, 2011, 832 pp, impreso. 229-234

Miguel Darío Cuadros Sánchez

Ayala Diago, Cesar Augusto. *Inventando al Mariscal: Gilberto Alzate Avendaño, circularidad ideológica y mimesis política*. Bogotá: Fundación Gilberto Alzate Avendaño-Alcaldía de Bogotá-Gobernación de Caldas-U. Nacional, 2010, 559 pp, impreso. 234-236

Julián Andrei Velasco Pedraza. “Distribuir justicia en beneficio de aquellos leales vasallos”: la estructura de la justicia capitular de la Villa de San Gil, 1739-1771. Universidad Industrial de Santander, Armando Martínez Garnica Dir, 2011 238

Héctor Alfonso Martínez Castillo, La masonería en Pereira 1960-1975, un análisis a partir de la teoría de élite. Universidad Tecnológica de Pereira, Álvaro Acevedo Tarazona Dir, 2009 239

Ivonne Vanessa Calderón Rodríguez, Sindicalismo y obras sociales de la acción social católica en la ciudad de Pamplona 1956-1961. Universidad Industrial de Santander, Helwar Figueroa Salamanca, 2008 239

María Fernanda Duque Castro, Instituciones, organizaciones y familias. Bucaramanga, Colombia, 1857-1885. Universidad de Barcelona, Magna Cum Laude, Premio Extraordinario 2011, Facultad de Geografía e Historia, 2010 240

Angela María Rodríguez Marroquín. Érase una vez muchas Cenicientas: una historia para leer la Cenicienta del siglo XX. Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín, Yobenj Aucardo Chicangana-Bayona Dir, 2011 241

PRESENTACIÓN

Hace poco más de un año cuando decidimos iniciar el proceso de editar una revista de historia nos prometimos hacerlo con el mayor rigor posible, y hasta el momento lo hemos intentado hacer de esta manera, más aún cuando la edición electrónica ha implicado una especie de “mala fama” entre los historiadores. Por ello esta revista tuvo un tiempo de edición bastante largo, lo cual se ve compensado por no tener las limitaciones de una impresión en papel.

Para este número presentamos nuestro primer Dossier, que por solicitud de algunos profesores y colegas se decidió que tratase acerca de la historia de la educación, convocando a una temática que fuese acorde con las últimas tendencias en la temática. Se pretendía con esta convocatoria encontrar relaciones entre las diferentes propuestas educativas en Hispanoamérica, contrastando experiencias y enlazándolas dentro de un contexto global, así, se incluyen las tendencias pedagógicas, la relación entre educación y política, entre educación y formación de ciudadanos, la profesionalización de maestras y maestras, las relaciones entre ideología y pedagogía, entre otros aspectos claves en la historia de la educación a nivel local, regional, nacional y global.

Contamos, gracias sobre todo a la convocatoria realizada a través de las redes sociales, primordialmente Facebook [<http://www.facebook.com/historiaabierta>], con una excelente respuesta, de la cual seleccionamos los artículos más sobresalientes. Finalmente escogimos seis artículos para el presente Dossier, los cuales esperamos sean de utilidad para colegas y en general para aquellos interesados en el tema.

El primer artículo, de Diego José Duque Ossa, titulado “Aspectos deontológicos y morales en la educación de las primeras generaciones de médicos titulados en Medellín 1871- 1950” realiza un análisis de la formación ética de los médicos medellinenses titulados desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del Siglo XX, donde partiendo de la biopolítica de Foucault se trata de entender esta formación como la construcción de una disciplina social moralizante. Un segundo artículo “Educación islámica; apuntes y aproximaciones a los espacios y raíces educacionales árabe – islámicos y los desafíos que nos presentan”, escrito por el profesor Jorge Araneda Tapia de Chile, es un muy interesante análisis del aporte de la educación en el mundo árabe-islámico revisando cómo este pudo afectar a la sociedad islámica actual, evaluando los aspectos europeos occidentales que influyeron el modelo educativo islámico y la reacción de la educación nacionalista árabe. Un tercer artículo, escrito por Diana Crucelly González Rey, titulado “Formar Hombres Sanos de Cuerpo y Espíritu: vocación o profesión y salarios en las Mujeres Maestras en Santander, 1886-1899”, pretende analizar el proceso de profesionalización de las mujeres maestras en Santander durante el periodo de la Regeneración conservadora, revisando la relación que existió entre empleo público, salario y vocación, observando así mismo como el ejercicio de la instrucción pública era también una posibilidad, por un lado laboral, y por otro política, con la cual ciertas mujeres pudieron obtener un reconocimiento público. Un cuarto artículo, de Roberto Malte Arévalo, es un estudio descriptivo del contenido pedagógico

de la reforma Instruccionista de 1870 y su aplicación en el Estado Soberano de Santander, y cómo esta reforma pudo representar un programa político para la modernización de la sociedad colombiana, o más específicamente, de los Estados Unidos de Colombia.

Este Dossier se ve complementado por dos artículos que no necesariamente podrían considerarse como de historia de la educación, pero que efectivamente tienen una relación con esta. En primer lugar, el texto de la profesora Teresa Flórez Petour, “La importancia de una perspectiva histórica para el análisis de las políticas educativas (O De cómo llevamos haciendo lo mismo durante mucho tiempo)” es básicamente un análisis de cómo el ahistoricismo y anacronismo en la práctica y la política educativa ha tenido un efecto negativo en la misma, y así mismo, cómo el vincular una perspectiva diacrónica en los problemas de la educación puede enriquecer la comprensión e interpretación de las mismas. El segundo artículo, de las chilenas Milena Susana Gallardo Villegas y Pamela Tamara Salazar Vicencio, titulado “Nuestro espejo de cartón: educación y posdictadura chilena”, que es a su vez una respuesta a la propuesta de un Museo de la Memoria y los Derechos Humanos en Chile, donde se busca profundizar en torno a los problemas de la memoria desde una visión estatal, la cual estaría reduciendo el impacto del conflicto en un grupo minoritario de “víctimas”, antes que aun proceso donde estarían incluidos diferentes actores sociales, dando como resultado una propuesta educacional “ideologizante y arbitraria”.

Para el tema abierto contamos con la participación de cinco autores: Armando Martínez Garnica, director de la Maestría en Historia de la Universidad Industrial de Santander, con un incendiario y extenso artículo que rebate la figura histórica de Antonio Nariño construida por los historiadores bogotanos. Sebastián Martínez Botero, profesor de la Universidad de Caldas, quien contribuye en este número con una visión de la conformación del territorio del Centro-Occidente colombiano antes de la colonización antioqueña. El profesor mexicano Pablo Mumary, candidato a Doctor de la Universidad Pablo Olavide de España, presenta un artículo etnohistórico acerca de la sociedad clásica maya, enfocado en las cuestiones políticas y económicas de dicha sociedad prehispánica. El estudiante e investigador de cuarto año de Historia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, José Luis Rodríguez Toledo, compartió con nosotros un artículo relacionado con el impacto de la Revolución Francesa en el periódico Mercurio Peruano, tratando de mostrar como su posición, al contrario de la opinión general, tendía más a la defensa de la corona que a una posición precursora de la independencia. Finalmente, la docente investigadora boliviana Estela Alarcón Mealla, presenta un texto complejo e interesante relacionado con las muestras de lealtad a la monarquía hispánica que se encuentran en los escritos de las primeras décadas del siglo XIX en la Real Audiencia de Charcas, el cual es sin duda un importante aporte a la historia boliviana y latinoamericana de comienzos de siglo XIX.

Esperamos que este número sea del agrado de los lectores y lectoras de la revista, que contribuya al debate de los problemas de la historia en América y sea un incentivo para los nóveles investigadores que han decidido internarse en el gratificante mundo de la ciencia histórica.

El Director